ELEMENTS D’OBSERVATION pour vous aider à compléter la fiche de demande :

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportement sur-réactif** |  |
| difficultés d'attention |  |
| n'arrive pas à se concentrer sans la présence de l'adulte |  |
| génère les conflits |  |
| refuse d’obéir, discute les règles |  |
| refuse de travailler |  |
| "sabote" son travail |  |
| refuse de partager |  |
| veut monopoliser l'attention de l'adulte |  |
| difficultés importantes à respecter les règles de vie |  |
| perturbe le bon déroulement des activités scolaires |  |
| manifeste fréquemment son désaccord |  |
| crie, hurle en classe sans raison apparente |  |
| agresse verbalement l’adulte , insolent |  |
| agresse physiquement l’adulte |  |
| agresse verbalement les élèves |  |
| agresse physiquement les élèves |  |
| cherche à contrôler, à dominer les pairs, voire l’adulte |  |
| intervient dans les conflits qui ne le concernent pas |  |
| réagit violemment à la moindre contrariété ou remarque |  |
| ne supporte pas la frustration |  |
| ne supporte pas d'attendre son tour (double) |  |
| manifeste une forte agitation lors des temps d’attente, des changements |  |
| se met en danger en montant sur les meubles |  |
| ne sait pas gérer ses émotions, "explose" |  |
| toujours en mouvement |  |
| boude, se braque, trépigne |  |
| fait des crises |  |

Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportement sous-réactif** |  |
| inhibition motrice |  |
| inhibition langagière |  |
| inhibition intellectuelle |  |
| manque de relation, de communication |  |
| manifestations de craintes, peurs, angoisses, phobies |  |
| niveau très faible d’intégration dans le groupe |  |
| aucune intégration dans le groupe |  |
| repousse s'il y a sollicitation |  |
| victimisation |  |
| manque de confiance en soi |  |
| faible degré d’implication dans la tâche, l’effort, la production |  |
| refus d’implication dans la tâche, l’effort, la production |  |
| réagit aux changements par le retrait, l’isolement |  |
| ne semble pas concerné par les consignes collectives |  |

Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportement inadapté** |  |
| émet des sons |  |
| claque la langue |  |
| met des objets dans sa bouche |  |
| Joue sans cesse à se bagarrer |  |
| Joue à se faire frapper |  |
| ignore les autres, les bouscule |  |
| indifférent aux sanctions |  |
| mord |  |
| suce son doigt |  |
| Souvent en demande de câlins, veut s’asseoir sur les genoux…. |  |

Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_