**DEMANDE D’AIDE PÔLE RESSOURCE**

Ce document, strictement confidentiel, doit être envoyé par mail à la psychologue et, en copie, au directeur.

Pour l’envoi, nommer le document ainsi : ECOLE – NOM – Prénom – niveau

|  |  |
| --- | --- |
| **NOM et Prénom de l’enseignant :** |  |
|  |  |
| **Date de la demande :** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identité de l’élève** | | | | | | | | | |
| NOM et Prénom de l’élève : | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Date de naissance : | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Classe/niveau : | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Parcours de l’élève** | | | | | | | | | |
| Changement d’école : | | | **□NON □OUI** (précisez le nom de l’école précédente) : | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Maintien : | | | **□NON □OUI** (préciser la classe) : | | | | |  | |
|  | | |  | | | | | | |
| Saut de classe : | | | **□NON □OUI** (préciser la classe) : | | | | |  | |
|  | | |  | | | | | | |
| Langue parlée à la maison : | | |  | | | | | Suivi UPE2A : |  |
|  | | |  | | | | |  |  |
| Dossier MDPH : | | | □**OUI** □**NON**  □**en COURS** | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Prise en charge RASED antérieure : | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Assiduité : | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **La famille** | | | | | | | | | |
| Les parents sont-ils séparés ? **□NON □OUI** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Nom, Prénom, adresse, téléphone de chaque parent | | | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | | | |
|  | | | | |  |  | | | |
| Rencontre avec la famille (précisez la date) : | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Ont-ils été informés des difficultés de leur enfant ? Quelle a été leur réaction ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Motif de la demande *(tous les champs doivent être renseignés)*** | | | | | | | | | |
| Quelles raisons précises vous conduisent à faire appel au RASED ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quels sont ses points forts, ses centres d’intérêts ? (précisez les domaines) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quelles sont ses difficultés ? (précisez les domaines) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quelle est son attitude face à la tâche scolaire ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quelle est sa relation avec les autres enfants ? avec l’adulte ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Aides apportées** | | | | | | | | | |
| L’élève perçoit-il sa/ses difficulté(s) ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quelles réponses ont déjà été apportées en classe ? (tutorat, groupe de besoins, différenciation, APC, PPRE, PAP, tutorat…)  Pour les PPRE et APC, précisez les domaines et les objectifs. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quels ont été les bénéfices ? | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Quelles sont les aides extérieures ? (orthophonie, psychomotricien, psychologue, CMP, SESSAD, MDS…)  Précisez les dates, les fréquences, les coordonnées des professionnels. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Evaluations standardisées** | | | | | | | | | |
| Pour les élèves concernés (CP, CE1, CM1), remplir la fiche annexe avec les pourcentages de réussite. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ELFE : |  | | | ROC : | | |  | | |
|  | | | | | | | | | |
| Autres (précisez) : | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Renseignements complémentaires** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**Annexe**

**CP, CE1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **français** | Ecrire des syll dictées | Ecrire des mots dictés | Comparer des suites de lettres | Reconnaitre les lettres | Connaitre les CGP | Manipuler les phonèmes | Manipuler les syllabes |
| CP |  |  |  |  |  |  |  |
| Mi CP |  |  |  |  |  |  |  |
| CE1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Comprendre les mots lus | Comprendre les phrases lues | Comprendre les textes lus | Lire à voix haute des mots | Lire à voix haute un texte | Lire des phrases seul | Répondre à des questions |
| CP |  |  |  |  |  |  |  |
| Mi CP |  |  |  |  |  |  |  |
| CE1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Math** | Reconnaitre des nombres dictés | Ecrire des nombres dictés | Représenter les nombres | Résoudre des problèmes | Calculer mentalement | Additionner |
| CP |  |  |  |  |  |  |
| Mi CP |  |  |  |  |  |  |
| CE1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Soustraire | Dénombrer une collection | Comparer des nombres | Placer un nombre sur une ligne | Reproduire un assemblage |  |
| CP |  |  |  |  |  |  |
| Mi CP |  |  |  |  |  |  |
| CE1 |  |  |  |  |  |  |

**CM1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Français** |  | **Mathématiques** |  |
| Comprendre un texte, rendre compte de sa compréhension |  | Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers |  |
| Comprendre un texte et se l’approprier |  | Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer |  |
| Savoir justifier ses réponses après lecture d’un texte |  | Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et les calculs |  |
|  |  | Calculer avec des nombres entiers |  |